

Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “States of Matter.”

In “States of Matter,” we will be learning about different kinds of materials and how they can be transformed into something new. For example, sand can be made into glass and milk, sugar and ice can be turned into ice cream. Your child will be introduced to concepts in physical science like the fact that everything in the world is made up of matter and takes the form of liquid, solid, or gas. Furthermore, matter has properties and those properties can change. Your child will be looking at the world not just as a scientist, but as an artist as well, as we read about sand, soap, and ice sculptures along with other art forms.

I hope you’ll agree that this cross-disciplinary unit is an exciting way to end the year. Should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

Thank you for partnering with me this year!

States of Matter

In this unit, we learn a lot about different kinds of matter and think in depth about the question “How can something old become new?” Here are some activities designed to continue the conversation about physical science and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

Topic Connection

Change It Up!

As your child learned, matter changes state all the time—especially in the kitchen. So next time you boil water for pasta, bake a cake or watch ice cubes melt, stop and talk with your child. What do you see happening? How has the water—or the cake batter or the ice—changed? Why?

Vocabulary Connection

Matter Matters or What’s the Matter?

In school, students are learning new words related to states of matter, including the word *matter* itself. Like many words, *matter* can mean a lot of different things, but it has a very specific scientific meaning. Scientists use *matter* to mean anything that takes up space. Ask your child to tell you what he or she has learned about matter. Then have fun with the word and use it in different ways. See how many other meanings you can find together!

Comprehension Connection

Fast Facts

Many of the selections we’ll be reading in class are informational science texts, and one important skill we’re working on is finding facts. To help reinforce this skill, you can read a nonfiction book or an article, or watch a news program with your child. Then ask your child to tell the facts he or she has learned.

Phonics Connections

Rhyme Time

In our phonics instruction, students we often study words that have the same vowel pattern and that rhyme with one another. Here’s an activity to reinforce this phonics skill. Start with two words that rhyme like *fat cat*. (You can even use it in a sentence and say for instance, “I see a fat cat.”) Challenge your child to answer. (He or she can say, “I see a small ball.”) And so on.

Estimado padre de familia,

Bienvenido a nuestra siguiente unidad de estudio, “Estados de la materia”.

En “Estados de la materia” estaremos aprendiendo sobre los diferentes tipos de materiales y la forma en que se pueden transformar en algo nuevo. Por ejemplo, de la arena se puede hacer vidrio, y la leche, el azúcar y el hielo se pueden convertir en un helado. Su hijo será introducido a los conceptos de ciencia física, como el hecho de que todo en el mundo está hecho de materia y puede tomar forma de líquido, sólido o gas. Por otra parte, la materia tiene propiedades y esas propiedades pueden cambiar. Su hijo verá al mundo no sólo desde el punto de vista científico, sino también desde el punto de vista artístico, al leer sobre esculturas de arena, de jabón y de hielo, junto con otras formas de arte.

Espero que usted esté de acuerdo en que esta unidad interdisciplinaria es una manera emocionante de terminar el año. Si usted tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

¡Gracias por colaborar conmigo este año!

Estados de la materia

En esta unidad, vamos a aprender sobre los diferentes tipos de materia y vamos a pensar en profundidad sobre la pregunta: “¿Cómo puede algo viejo convertirse en algo nuevo?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre la ciencia física y a desarrollar las habilidades y conceptos su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, se divertirán, a medida que trabaja juntos!

Conexiones del tema

¡Cambios!

Su hijo ha aprendido que la materia cambia su estado todo el tiempo - especialmente en la cocina. Así que la próxima vez que hiervan el agua para la pasta, horneen un pastel o vean los cubos de hielo derretirse, deténgase y hable con su hijo. ¿Qué ves que está pasando? ¿Cómo cambia el agua - o la masa del pastel o el hielo? ¿Por qué?

Conexiones de vocabulario

La materia

En la escuela, los estudiantes están aprendiendo nuevas palabras relacionadas con estados de la materia, incluyendo la palabra “materia”. Al igual que muchas palabras, “materia” puede significar diferentes cosas, pero tiene un significado científico muy específico. Los científicos utilizan la palabra materia para definir cualquier cosa que ocupa un espacio. Traten de ver cuántos otros significados pueden encontrar juntos!

Conexiones de comprensión

Datos

Muchas de las selecciones que vamos a leer en clase son textos de ciencias informativos, y una habilidad importante en la que estamos trabajando es en encontrar hechos. Para ayudar a reforzar esta habilidad, pueden leer un libro de no ficción o un artículo o ver un programa de noticias junto con su hijo. Luego, pídale a su hijo contar los hechos que él o ella ha aprendido

Conexiones de fonética

¡Rápidamente!

En nuestra instrucción fonética, los estudiantes están aprendiendo sobre los adverbios terminados en mente. Para reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre estos adverbios, pueden realizar la siguiente actividad. Escoja una serie de palabras que puedan convertirse en adverbios, y tomen turnos con su hijo para crear oraciones usando el adverbio. Por ejemplo, pueden usar la palabra Lento, y decir: yo camino lentamente. o usar la palabra clara, y decir: ahora todo se ve claramente.