

## Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Investigating the Past.”

In this unit, we’ll be learning about historical figures like Helen Keller, Harriet Tubman, and Alexander Graham Bell. We will be discussing how historians study primary sources like photographs, diaries, and artifacts to learn about the past. In fact, many of our selections are in the form of diary entries. For example, we will be reading diary entries about traveling the Oregon Trail and digging for dinosaur bones. And just like historians, we will be studying the information we gather and we’ll be drawing conclusions as well.

“Investigating the Past” is a worthwhile unit that will introduce your child to concepts and events in our past, and I hope you’ll enjoy continuing the conversation with your child. As always, should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

# Investigating the Past

In this unit, we read about people and events in the past, and we think in depth about the question “How does understanding the past shape the future?” Here are some activities designed to continue the conversation about history and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

## Topic Connection

### His Story, Her Story, Our Story

In this unit, your child is learning that primary sources like interviews, diary entries, photographs, and artifacts can help us learn about the past. Perhaps you have some old family pictures that you can look at with your child. What details can you spot in the picture that help tell us about the times and the people? Examine the picture itself—is it in black and white? Color? What condition is it in?

## Vocabulary Connection

### Adding Adjectives

In this unit, your child learned several new vocabulary words, including two adjectives—*ambitious* and *exhausted*. Encourage your child to use these two words in his or her everyday language. For example, ask your child if she is “exhausted” after a soccer game. When he does a good job on his homework, tell him he is “ambitious.”

## Comprehension Connection

### In Conclusion . . .

Good readers think about the descriptions and hints an author provides so that they can draw conclusions about what the author means. In fact, drawing conclusions is one of the skills we’ve been working on this year. To practice this skill, watch a scene from a movie with your child. Then ask her to draw conclusions about what a character is thinking or feeling. Encourage your child to base those conclusions on facts from the movie.

## Phonics Connections

### Watch “our” Words!

In our phonics instruction, students are reading words that end in *our*. This letter combination is pronounced “or” or “ow-er,” depending on the word. You can play a game to help your child master this phonics skill. Get ten index cards or pieces of paper. On each, write one of the *our* words below. Place the cards face down and try to match one “ow-er” or “or” word with another.

<b>our</b>	<b>tour</b>	<b>four</b>	<b>sour</b>	<b>flour</b>
<b>scour</b>	<b>pour</b>	<b>your</b>	<b>dour</b>	<b>hour</b>

## **Estimado padre de familia,**

Bienvenido a nuestra siguiente unidad de estudio, “Investigar el pasado”.

En esta unidad, vamos a aprender sobre personajes históricos como Helen Keller, Harriet Tubman y Alexander Graham Bell. Vamos a discutir cómo los historiadores estudian fuentes primarias, como fotografías, diarios y artefactos para aprender sobre el pasado. De hecho, muchas de nuestras selecciones son formas de entradas de diario. Por ejemplo, vamos a leer un diario de notas sobre viajes en el camino de Oregon y la excavación de huesos de dinosaurios. Y al igual que los historiadores, vamos a estudiar la información que recopilamos y vamos a sacar conclusiones.

“Investigar el pasado” es una unidad valiosa en la que se le introducirá a su hijo a los conceptos y acontecimientos de nuestro pasado, y espero que usted disfrute al continuar la conversación con su hijo. Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

# Investigar el pasado

En esta unidad, vamos a leer sobre las personas y los acontecimientos del pasado, y pensaremos a fondo sobre la pregunta, ¿"Cómo entender la forma más allá del futuro?" Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre la historia y a desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, se divertirán, a medida que trabajan juntos!

## Conexiones del tema

### La historia de él, La historia de ella, Nuestra Historia

En esta unidad, su hijo está aprendiendo sobre las fuentes primarias, como entrevistas, agenda, entradas de fotografías y artefactos que pueden ayudarnos a aprender sobre el pasado. Tal vez usted tiene algunas fotos antiguas de la familia que puede mirar con su hijo. ¿Qué detalles pueden detectar en la imagen que les ayuda a conocer los tiempos y las personas? Examinen la imagen en sí - ¿es en blanco y negro? Color? ¿En qué estado se encuentra? .

## Conexiones de vocabulario

### Añadir Adjetivos

En esta unidad, su hijo aprendió varias palabras nuevas, incluyendo dos adjetivos - ambicioso y agotado. Anime a su hijo a usar estas dos palabras en su lenguaje cotidiano. Por ejemplo, pregunte a su hijo si está "agotado" después de un partido de fútbol. Cuando el hace un buen trabajo con su tarea, dígame que él es "ambicioso".

## Conexiones de comprensión

### En Conclusión ...

Los buenos lectores piensan en las descripciones y consejos que un autor ofrece para que puedan sacar conclusiones sobre lo que significa el autor. De hecho, sacar conclusiones es una de las habilidades que hemos estado trabajando este año. Para practicar esta habilidad, vean una escena de una película con su hijo. Luego pídale sacar conclusiones sobre lo que un personaje está pensando o sintiendo. Anime a su hijo a basar esas conclusiones en los hechos de la película.

## Conexiones de fonética

### ¡A encontrar palabras!

En nuestra instrucción fonética los estudiantes están aprendiendo palabras compuestas. Usted y su hijo pueden jugar un juego de investigación, cada uno por su cuenta pueden buscar palabras que sean compuestas en libros o revistas y luego anotarlas en tarjetas. Pónganse un límite de tiempo y después comparen los resultados para saber quién encontró más palabras, y cuántas fueron diferentes. O pueden jugar otra modalidad de este juego, iniciando con una lista de palabras compuestas y competir para ver quien encuentra la mayor cantidad primero. A continuación hay una lista que pueden usar, pero ustedes pueden confeccionar una nueva, o empezar otro juego con una lista más difícil.

Lista: abrelatas, astronauta, bienvenida, guardaespaldas, paraguas.